



ISTITUTO COMPRENSIVO "M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"

Barletta - Via Libertà, 20 -Tel. e Fax0883531613-CF90101480722

email:btic89200g@istruzione.it–pec:btic89200g@pec.istruzione.it

<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di una scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

A seguito della pubblicazione dal MIM con D.M. n.183 del 07/09/2024 delle nuove LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'educazione civica, le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale.. Le nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Nuove Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le principali novità introdotte con le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

- è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- si promuove la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso

tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;

- Insieme ai diritti, vengono o sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può e essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- promozione della cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;
- educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- è evidenziata l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini;
- educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe e,, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- educazione stradale, per abituare i giovani al rispetto delle regole del Codice della Strada che si traduce in rispetto della propria e altrui

vita;

- si rafforza e si promuove la cultura del rispetto verso la donna;
- promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato
- valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, *“l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”* trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili,

rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| NUCLEO CONCETTUALE | DISCIPLINA | TEMPI |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Costituzione | Tutte | I - II Quadrimestre |
| Sviluppo economico e sostenibilità | Tutte | I - II Quadrimestre |
| Cittadinanza Digitale | Tutte | I- II Quadrimestre |

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione per l'infanzia, di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola dell'infanzia, sia per la primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Indicazioni metodologiche

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

L' educazione civica nella Scuola dell'Infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita

quotidiana.

Il campo di esperienza “*Il corpo e il movimento*” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “*Immagini, suoni, colori*” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L’approccio al multilinguismo del campo “*I discorsi e le parole*” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “*La conoscenza del mondo*” il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo.

PROFILO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> | |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | |
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. |

| | |
|--|--|
| <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> | <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> |
| <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> |
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> | <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> | <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
|--|--|
| Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. |
| Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. |
| Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). |

| | |
|---|--|
| <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> | <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> |
|---|--|

| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | |
|---|---|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | |
| <p><i>Scuola primaria</i></p> | <p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p> |
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> | <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> |

| | |
|---|--|
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |
|---|--|

| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | |
|--|--|
| <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> | |
| <p><i>Scuola primaria</i></p> | <p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p> |
| <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> |

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> | |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | |
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. |
| Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. |

| | |
|---|---|
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. | Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. |
| Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
|---|--|
| Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
|-------------------------------|--|
|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. |
| Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> | |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | |
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | |
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | |
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> | <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> |
| <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> | <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> |

| | |
|--|--|
| Riconoscere semplici fonti di informazione digitali. | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |
|--|--|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| Obiettivi di apprendimento | |
|--|---|
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. |
| Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |
| Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Obiettivi di apprendimento | |
|---|--|
| <i>Scuola primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> |
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. |

| | |
|---|---|
| Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. |
| Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

n. 1 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

n. 2 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

n. 3 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

n. 4 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

n. 5 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

n. 6 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

n. 7 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

n. 8 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

n. 9 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

n. 10 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

n. 11 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

n. 12 Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | |
|---|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. | Le regole e le loro funzioni. Il diritto alla casa. Il diritto al gioco e al riposo Conversazione per comprendere che tutti i bambini e le bambine hanno diritto al gioco e al riposo. |
| Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Osservazione di dipinti per individuare giochi che si facevano nel passato. Costruzione di un gioco con materiali di recupero (Giornata mondiale del gioco). Inglese TOYS. (Giornata universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza). Diritti e doveri dei bambini a scuola. I diritti delle persone con disabilità. (Giornata internazionale delle persone con disabilità). Commento dell' Art.23 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La parità di genere. |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | Inglese School objects. Il rispetto di spazi comuni. |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | Ascolto di stereotipi riguardanti i bambini e le bambine e conversazione guidata per decostruirli (Giornata internazionale dei diritti delle donne). Il rispetto degli oggetti propri e altrui. |

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Le regole di comportamento del pedone. Conversazione per definire il corretto attraversamento della strada. Geografia: I percorsi. |

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. | Il valore di monete e banconote. Conversazione su monete e banconote. Matematica: confronti tra quantità. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere il valore della legalità. | La shoah raccontata ai bambini; realizzazione del cartellone <i>L'albero della Memoria</i> . Giornata della Memoria. Storia: ricostruzione di eventi del passato. |

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, rispettando regole comunemente accettate. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. | Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Cura di sé. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). Incarichi e responsabilità in classe. Regole e loro funzioni. Regole di convivenza. 21 novembre Giornata dei diritti dei bambini. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. | Visita al Comune. Lo stemma della città. La bandiera e l'inno italiano. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | Informazione, formazione e addestramento degli alunni in materia di gestione delle emergenze, in ottemperanza alle disposizioni di legge. Le regole di uscita, di comportamento negli ambienti scolastici e di comportamenti sicuri, in caso di emergenza. Presentazione e spiegazione del Piano di Evacuazione ed uscite emergenza. Prove simulate di uscita di emergenza. |

| | |
|--|---|
| | Le regole per una corretta alimentazione: giornata della frutta, giornata della merenda sana. |
|--|---|

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 | |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. | <p>Giornata dell'albero. Giornata della Terra.</p> <p>Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>Giornata dell'acqua: l'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Classificazione dei rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata. Discussioni guidate. Il diritto all'educazione.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. Osservazione di alcuni beni culturali presenti sul territorio: tutela e conservazione.</p> |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Interagire correttamente con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.. | Uso dei device presenti in aula. Giochi interattivi. Ricerche sul web. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | 7 Febbraio : giornata del bullismo e cyberbullismo. |

CLASSE TERZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> | <p>Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe. L'importanza delle regole all'interno del gruppo classe, in famiglia, nei gruppi, nel gioco.</p> <p>Il valore dell'amicizia. La convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>La Giornata della Memoria: letture adatte all'età degli alunni.</p> <p>Storie per un'infanzia senza stereotipi: libri per insegnare la parità ai bambini e alle bambine.</p> <p>21 novembre Giornata dei diritti dei bambini. Giornata Internazionale della consapevolezza dell'autismo.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |

| | |
|--|--|
| Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. | La convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> | <p>L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale.</p> <p>Le regole di uscita, di comportamento negli ambienti scolastici e di comportamenti sicuri, in caso di emergenza. Presentazione e spiegazione del Piano di Evacuazione ed uscite emergenza. Prove simulate di uscita di emergenza.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Regolamenti, regole di gioco, Fair Play.</p> |

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| | |
|--|------------------|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |

| | |
|---|---|
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Giornata della Terra. Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio, prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente. La raccolta differenziata. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. |
|---|---|

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 | |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Avvio consapevole delle risorse digitali. Utilizzo di piattaforme didattiche. |

CLASSE QUARTA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. | La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (art. 1,2,3,4).. |
| | La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 novembre). |
| | Il Giorno della Memoria (27 gennaio). |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | Il valore dell'amicizia. |
| | Storie senza stereotipi: libri per insegnare la parità ai bambini e alle bambine. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. | L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe. |
| | Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte. |

| | |
|--|---|
| | <p>Le forme fondamentali di governo.</p> <p>La festa della Repubblica: 2 giugno.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Le regole in famiglia, a scuola, nei gruppi, nel gioco. Regolamenti di classe. La tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...).</p> <p>Educazione stradale: le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> | <p>La corretta alimentazione, l'igiene personale. Il rispetto delle regole: il "fair play".</p> |

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 | |
|--|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> | <p>Obiettivo 1 Agenda 2030: Eliminare la povertà. Sentimenti di generosità e gratitudine.</p> <p>Obiettivo 2 Agenda 2030: Sconfiggere la fame.</p> <p>Obiettivo 15 Agenda 2023: Proteggere la biodiversità.</p> <p>La tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Obiettivo 12 Agenda 2023: Consumare in modo responsabile.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> | <p>L'ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione).</p> <p>La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità).</p> |

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <p>Salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). La giornata dell'acqua (22 marzo):</p> <p>Le buone pratiche per il risparmio idrico.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclo creativo.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> | <p>Dal baratto alla moneta. Il lavoro e il reddito. Gestione del denaro: entrate, uscite.</p> <p>Bisogni primari e bisogni secondari.</p> <p>Il valore del risparmio.</p> <p>Spesa, guadagno, ricavo.</p> |

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 | |
|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Il rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. | Giornata della Legalità – 23 maggio, anniversario della strage di Capaci. Falcone e Borsellino e la lotta per la legalità. |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 | |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | Uso consapevole di Internet. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Avvio all'uso consapevole delle risorse digitali. |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | Le Piattaforme scolastiche. |

CLASSE QUINTA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | |
|--|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <p>La Carta costituzionale: lettura, riflessione critica di alcuni articoli della Costituzione e riscrittura con il proprio linguaggio.</p> <p>Conversazione guidata sulla Costituzione.</p> <p>Lettura e analisi dell'art.3 e ricerca delle parole chiave che lo caratterizzano.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della</p> | <p>L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe. Inno di alcuni paesi europei.</p> <p>Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte.</p> <p>Le forme fondamentali di governo. La festa della Liberazione. La</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> | <p> festa della Repubblica: 2 giugno</p> <p>Unione Europea e organi principali.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 novembre).</p> |
| <p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> | |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">CONTENUTI</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Le regole in famiglia, a scuola, nei gruppi, nel gioco. I regolamenti di classe. La tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...).</p> <p>Le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.</p> |
| <p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> | |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">CONTENUTI</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <p>La corretta alimentazione, l'igiene personale. Corretti stili di vita. Il rispetto delle regole: il "fair play".</p> |
|--|---|

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 | |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> | <p>Comportamenti possibili per contribuire ad eliminare la povertà.</p> <p>Proteggere la biodiversità. La tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Consumo responsabile.</p> <p>L'ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione).</p> <p>Conoscere l'UNESCO, FAI, Associazioni di protezione degli animali e le loro funzioni</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|---|
| <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> | <p>La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità).</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|---|
| <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <p>Salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo): le buone pratiche per il risparmio idrico.</p> <p>La giornata della Terra il 22 aprile</p> <p>La raccolta differenziata. Il riciclo creativo.</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|
| <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> | <p>Dal baratto alla moneta. Il lavoro e il reddito. Gestione del denaro:</p> |

| | |
|--|--|
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. | <p>entrate, uscite.</p> <p>Bisogni primari e bisogni secondari. Il valore del risparmio.</p> <p>Spesa, guadagno, ricavo.</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. | Giornata della Legalità – 23 maggio, anniversario della strage di Capaci. Falcone e Borsellino e la lotta per la legalità. |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| | |
|---|---|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> | <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</p> |

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 | |
|--|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</p> <p>Avvio dell'uso consapevole delle risorse digitali</p> <p>Uso consapevole di Internet e delle piattaforme scolastiche</p> |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>Il contrasto al cyberbullismo: visione di un filmato.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli adattati della legge 71 del 2017.</p> <p>Elaborazione di un breve vademecum sul cyberbullismo.</p> |

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

| Competenze chiave | Nucleo concettuale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--------------------|---|--|
| <p>♦ Competenza alfabetica funzionale</p> <p>♦ Competenza multilinguistica</p> <p>♦ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | COSTITUZIONE | <p><i>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> | <p>*Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>*Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> |
| | | <p><i>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> | <p>*Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio italiano, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>*Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Competenza digitale ♦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ♦ Competenza in materia di cittadinanza ♦ Competenze imprenditoriali ♦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | <p><i>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | <p>*Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>*Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> |
| | | <p><i>n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | |
| | <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> | <p><i>n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i></p> | <p>*Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>*Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>*Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>*Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> |
| | | <p><u>n.6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> | <p>*Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> |
| | | <p><u>n.7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> | <p>*Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>*Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |
| | | <p><u>n.8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <u>n.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | <p>*Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |
| | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> | <u>n.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | <p>*Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>*Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> |
| | | <u>n.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | <p>*Sperimentare percorsi di apprendimento centrati sull'interazione creativa, digitale e manuale, rapportata ai diversi contesti.</p> |
| | | <u>n.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> | <p>*Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>*Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> |

CLASSI SECONDE

| Competenze chiave | Nucleo concettuale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|----------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Competenza alfabetica funzionale ♦ Competenza multilinguistica ♦ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ♦ Competenza digitale | <u>COSTITUZIONE</u> | <p><i>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> | <p>*Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>*Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>*Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>*Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>*Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>♦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>♦ Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>♦ Competenze imprenditoriali</p> <p>♦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | | | l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |
| | | <p><i>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> | <p>*Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>*Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>*Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> |
| | | <p><i>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | <p>*Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>*Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><u>n.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | <p>*Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> |
| | <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> | <p><u>n.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> | <p>*Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>*Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza |
| | | <u>n.6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | *Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |
| | | <u>n.7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | <p>*Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>*Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |
| | | <u>n.8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | |
| | | <u>n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | <p>*Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |
| | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> | <p><i>n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> | <p>*Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> |
| | | <p><i>n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | <p>*Conoscere e applicare le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>*Sperimentare percorsi di apprendimento centrati sull'interazione creativa, digitale e manuale, rapportata ai diversi contesti.</p> |
| | | <p><i>n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | <p>*Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>*Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> |

CLASSI TERZE

| Competenze chiave | Nucleo concettuale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|----------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Competenza alfabetica funzionale ◆ Competenza multilinguistica ◆ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ◆ Competenza digitale | <u>COSTITUZIONE</u> | <p><i><u>n.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> | <p>*Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>*Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> |
| | | <p><i><u>n.2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> | <p>*Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>*Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ◆ Competenza in materia di cittadinanza ◆ Competenze imprenditoriali ◆ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | <p><i><u>n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | <p>*Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p> <p>*Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> |
| | | <p><i><u>n.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | <p>*Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> |
| | <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> | <p><i><u>n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> | <p>*Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>*Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> |
| | | <p><u>n.6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> | <p>*Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> |
| | | <p><u>n.7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> | <p>*Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>*Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |
| | | <p><u>n.8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> | |
| | | <p><u>n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> | <p>*Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |
| | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> | <p><u>n.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> | <p>*Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>*Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> |
| | | <p><u>n.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p> | <p>*Sperimentare percorsi di apprendimento centrati sull'interazione creativa, digitale e manuale, rapportata ai diversi contesti.</p> |
| | | <p><u>n.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | <p>*Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>*Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>*Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> |

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|---|
| | CONOSCENZE | ABILITA' |
| COSTITUZIONE | <p>La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>I principi fondamentali e gli articoli 1,2, 3, 4, 9, 11, 12, 13,15,21,22, 32 della Costituzione Italiana</p> <p>Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale</p> <p>Organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>I regolamenti della vita scolastica, di classe, d'istituto</p> | <p>Applicare i principi fondamentali della Carta costituzionale riconoscendo diritti e doveri in relazione alla vita sociale</p> <p>Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi per rivolgersi ad essi in caso di necessità</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare</p> <p>L'inquinamento delle acque, dell'aria, del suolo</p> <p>I cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p> <p>La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali</p> <p>Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p> <p>I problemi ambientali del proprio territorio</p> <p>I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio</p> <p>Prodotti e servizi del territorio che generano reddito</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. i regolamenti scolastici, il codice della strada, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Il Piano di Evacuazione dell'Istituto</p> <p>Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela</p> <p>La storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Siti FAI, UNESCO...</p> <p>Città e comunità sostenibili (la Smart city)</p> | <p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Comprendere in quale modo valorizzare il sistema economico per una crescita stabile e continua.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie.</p> <p>Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>I comportamenti corretti in rete</p> <p>Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca)</p> <p>Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca e disegno digitale</p> <p>L'Identità digitale – L'Intelligenza Artificiale</p> | <p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <p>Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco online, chat)</p> <p>Avere consapevolezza dei processi di innovazione tecnologico-digitali nei contesti artistici, musicali e sportivi, per la costruzione di una cittadinanza piena, attiva e informata</p> <p>Sperimentare e interagire attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto</p> |
|----------------------------------|---|---|

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|---|
| | CONOSCENZE | ABILITA' |
| COSTITUZIONE | <p>La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</p> <p>I principi fondamentali e gli articoli 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 22, 32 della Costituzione Italiana</p> <p>Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</p> <p>Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>L'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>La Carta dei diritti dell'Unione Europea</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella nei diversi ambienti di vita quotidiana)</p> <p>Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>I regolamenti della vita scolastica, di classe, d'istituto</p> | <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Analizzare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle</p> <p>Riconoscere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>I concetti di salute (come bene privato e sociale) e benessere</p> <p>I principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione</p> <p>I comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità</p> <p>La scelta e l'acquisto consapevole di prodotti alimentari</p> <p>Il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica e dell'agricoltura a Km 0</p> <p>Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi)</p> <p>Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali</p> <p>Sostenibilità sociale: sicurezza, salute, giustizia e ricchezza</p> <p>La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. i regolamenti scolastici, il codice della strada, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Il Piano di Evacuazione dell'Istituto</p> <p>La storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela</p> <p>Siti FAI, UNESCO...</p> <p>Città e comunità sostenibili (la Smart city)</p> | <p>Riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza a quelli biologici e a chilometro zero</p> <p>Adottare abitudini alimentari corrette, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata</p> <p>Riconoscere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti</p> <p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Riconoscere il problema dello spreco alimentare: cosa possiamo fare concretamente per ridurre lo spreco ed aiutare chi è in difficoltà</p> <p>Comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio locale e nazionale</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie</p> <p>Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>I comportamenti corretti in rete</p> <p>Il cyberbullismo e le dipendenza dalla rete</p> <p>Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca)</p> <p>Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca e disegno digitale</p> <p>L'Identità digitale – L'Intelligenza Artificiale</p> | <p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <p>Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat)</p> <p>Avere consapevolezza dei processi di innovazione tecnologico-digitali nei contesti artistici, musicali e sportivi, per la costruzione di una cittadinanza piena, attiva e informata</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto</p> |
|----------------------------------|---|---|

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|--|
| | CONOSCENZE | ABILITA' |
| COSTITUZIONE | <p>La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</p> <p>I principi fondamentali e gli articoli 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 22, 32 della Costituzione Italiana</p> <p>Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</p> <p>I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>I processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi (Padri costituenti)</p> <p>Le principali forme di governo nel Mondo e la loro ricaduta sociale</p> <p>Organismi internazionali (UNICEF, WWF, ONU, FAO...)</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione</p> <p>Il valore della legalità e della sua tutela</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p> <p>I regolamenti della vita scolastica, di classe, d'istituto</p> | <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</p> <p>Riconoscere l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Promuovere il valore della legalità</p> <p>Adottare consapevolmente comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici</p> <p>Le diverse forme di energia (rinnovabili e non) e le tecniche di produzione di quelle rinnovabili</p> <p>I problemi ambientali del proprio territorio</p> <p>La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute</p> <p>L'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri e l'importanza delle 4R (raccolgi, riduci, riusa, ricicla)</p> <p>Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e le norme che lo tutelano</p> <p>Gli elementi principali del patrimonio artistico mondiale e la loro tutela</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. i regolamenti scolastici, il codice della strada, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Il Piano di Evacuazione dell'Istituto</p> <p>Le nuove misure di reddito di inclusione sociale</p> <p>La storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto</p> | <p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive elaborando ipotesi di intervento</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti anche attraverso la produzione di energia pulita</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</p> <p>Comprendere i concetti di fragilità, esclusione sociale e lavorativa</p> <p>Percepire l'importanza dei percorsi di inclusione sociale e lavorativa attivati per aiutare le persone a trovare un'occupazione e del "Reddito di inclusione"</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe)</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio locale e</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p>Siti FAI, UNESCO...</p> <p>Città e comunità sostenibili (la Smart city)</p> <p>Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale)</p> | <p>nazionale</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie</p> <p>Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>I comportamenti corretti in rete</p> <p>Il cyberbullismo e le dipendenze dalla rete</p> <p>Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca)</p> <p>Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca e disegno digitale</p> <p>L'Identità digitale – L'Intelligenza Artificiale</p> | <p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (concetto di copyright)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <p>Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat)</p> <p>Riconoscere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Avere consapevolezza dei processi di innovazione tecnologico-digitali nei contesti artistici, musicali e sportivi, per la costruzione di una cittadinanza piena, attiva e informata</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto</p> |